

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от 17.12.2015 г.

Утверждено  
Приказ № 469\1 &4  
от 22 .12. 2015 г.

**Положение о проектной деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 87»  
(новая редакция)**

Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 18.05.2015г., Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 20.02.2015г., Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями от 24 ноября 2015 г. № 81, уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87», Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Положением о внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87», «Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 87»

**1. Общие положения**

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, в организации и в обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

1.2. Под проектом понимается деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов, описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

1.3. Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

1.5.1. По предметно-содержательной области:

- монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
- межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

1.5.2. По характеру контактов:

- внутриклассный;
- внутришкольный;
- муниципальный;
- всероссийский;
- международный;

- сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете).

1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм

внедрения).

1.5.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках школы).

1.5.5. По продолжительности:

- краткосрочный проект (месяц);
- среднесрочный проект (полугодие);
- долгосрочный (годовой) проект.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект или исследование, выполняемые обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Перевод в следующий класс осуществляется с учетом результатов защиты учащимся проекта.

## **2. Цель и задачи проектной деятельности**

2.1. Цель: достижение планируемых результатов освоения ООП МОУ «Средняя школа № 87»;

2.2. Задачи:

- формирование универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных);
- формирование общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

## **3. Участники проектной деятельности**

3.1. В проектной деятельности участвуют учащиеся 1-11 классов. Для всех учащихся участие обязательно. Проект может реализовываться индивидуально, группой учащихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

3.2. Включение учащегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся

3.3. Состав проектных групп утверждается приказом директора.

## **4. Порядок организации проектной деятельности**

4.1. Порядок организации проектной деятельности осуществляется в соответствии с моделью, утверждаемой приказом директора школы

4.2. Проектная деятельность может осуществляться в рамках учебной работы (на уроке), внеурочной деятельности (объединения внеурочной деятельности и воспитательная работа) и дополнительного образования.

4.3. Руководителем проекта может быть как учитель, так и педагог дополнительного образования, родитель или сотрудник другой организации, осуществляющей образовательную деятельность (по согласованию).

4.4. Выбор темы проекта осуществляется учащимся самостоятельно в двух вариантах:

- на основе предложений, выдвинутых учителем или творческой группой учителей;
- на основе собственного выбора. Учащийся самостоятельно осуществляет выбор типа проекта, его направления, количества проектов, в которых он будет участвовать. Выбор учебного проекта осуществляется на уроке.

4.5. Темы проектных работ согласуются с учителем или творческой группой учителей. Темы должны быть актуальными, выполнимыми, соответствовать возрастным особенностям, способствовать достижению планируемых результатов развития учащегося. С момента утверждения темы руководитель проекта несет ответственность за выполнение проекта.

4.6. Руководитель проекта разрабатывает рабочую программу проекта в соответствии с «Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 87»

4.7. Руководитель проекта и проектная группа совместно осуществляют все этапы разработки и выполнения проекта (Приложение 1).

4.8. Контроль за участием учащихся в проектной деятельности осуществляет классный руководитель. Он отслеживает степень загруженности учащегося в проектной деятельности, в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ребенка дает рекомендации по выбору направления проекта.

4.9. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

## **5. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы**

5.1. Проект должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Форма оформления письменной части проектов учащихся основной и старшей школы определяется руководителем проекта и проектной группой.

5.2. Письменная часть о ходе работы для учащихся 1-3 классов представляет собой дневник самоконтроля (Приложение 2), 4 классов – «Портфолио проекта». Для учащихся 5-7 классов – «Пояснительная записка к проекту» (Приложение 3) Для учащихся 8-10 классов письменная часть проекта, выполненная в соответствии с требованиями к написанию исследовательской работы (Приложение 4)

5.3. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- отчетные материалы об участии в проектных мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, городских, районных).

5.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

5.4.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.4.2. «Дневник самоконтроля проекта» (1-3 классов) с оформленными выводами к работе над проектом; «Портфолио проекта» (4 класс) «Пояснительная записка к проекту» (5-7 классы), письменная часть проекта, выполненная в соответствии с требованиями к написанию исследовательской работы (8-11 классы)

5.4.3. В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта/эффектов от реализации проекта;

5.4.4. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или найденных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4.5. в 11 классе научный руководитель пишет рецензию на проект или исследование, в которой отмечает:

- Актуальность темы проекта.
- Характеристика содержания работы.
- Положительные стороны проекта.
- Практическая значимость работы.
- Недостатки и замечания.
- Рекомендуемая оценка

5.5. При оформлении отчета необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта**

6.1. Защита проектов осуществляется в рамках зачетной недели в различных формах, определяемых содержанием выполненных учащимися проектов (конференция, концерт, соревнование, ярмарка, организационно-деловая игра и т.п.).

6.2. Учащийся вправе самостоятельно выбрать для защиты один или несколько (не более 3) проектов на защиту.

6.3. Оценку проекта осуществляет экспертная комиссия в составе заместителя директора, учителей, родителей и представителей учащихся. Состав экспертных комиссий утверждается приказом директора школы.

6.4. Оценка проекта осуществляется по следующим показателям:

- Оценка учителем метапредметных результатов проектной деятельности на уровне учебных действий (Приложение 5);
- Оценка учителем письменной части проекта в соответствии с критериями оценивания (Приложение 6);
- Оценка устной защиты проекта в соответствии с критериями оценивания (Приложение 6).

6.5. Экспертная группа оценивает результаты работы и вносит данные в протокол защиты проекта (Приложение 6)

6.6. Отметка за проект выставляется руководителем проекта в электронный журнал.

6.7. Лучшие, по мнению экспертов, работы могут быть представлены на научно-практической конференции «От замысла к проекту и исследованию»

Приложение 1

### Структура разработки проекта

1. Формулировка проблемы
2. Определение целей и задач
3. Прогнозы (ожидаемый результат)
4. Изучение возможностей группы (целесообразность возрасту)
5. Определение преград и препятствий (риски)
6. Составление плана работы

№	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?	Что нужно?

7. Составление рабочего графика
8. Распределение обязанностей в группе

№	Основные задачи	Ожидаемый результат
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	Перечень обязанностей
2.	Описать основное содержание каждой обязанности	Описание обязанностей
3.	Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	Список членов команды с указанием обязанностей каждого

9. Определение ресурсов и источников их получения

Ресурсы	Что?	Где взять?
Материально-технические		
Административные		
Кадровые		
Информационные		

10. Обучение членов проектной группы
11. Поиск партнера по реализации, проведение переговоров
12. Подготовка и проведение мероприятий, запланированных проектом
13. Анализ результатов работы по проекту
14. Информирование общественности о результатах проекта.

Приложение 2

### **Дневник самоконтроля проекта учащегося начальной школы**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Планируемый результат \_\_\_\_\_

Ход работы над проектом

Этап (1-3 классы – прописывается руководителем проекта, 4 класс – самостоятельно)	Что сделано? В какой срок?	Отметка руководителя


## Приложение 3

### **Структура пояснительной записки к проекту**

1. Актуальность проекта.
2. Проблема.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Рабочий график выполнения проекта (с указанием сроков и отметкой о выполнении).
6. Состав проектной группы с распределением обязанностей (при групповом проекте).
7. Таблица рисков и экономический расчет затрат.
8. Описание продукта.
9. Выводы (оценка степени достижения цели проекта и перспективы дальнейшей работы).

## Приложение 4

### **Требования к оформлению исследовательской работы**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
  - 3.1. Актуальность выбранной темы проекта (исследования);
  - 3.2. Проблема
  - 3.3. Цель
  - 3.4. Задачи
  - 3.5. Предмет и объект исследования (для 10-11 классов);
  - 3.6. Методы исследования (для 10-11 классов);
  - 3.7. Теоретическая значимость и практическая ценность результатов (для 10-11 классов);
  - 3.8. Краткие аннотации к используемым источникам (для 10-11 классов).
4. Основная часть
  - 4.1. Теоретическая (анализ уже имеющихся научных исследований по теме, собственные выводы по этому анализу);
  - 4.2. Практическая (описание самостоятельно проведенных исследований).
5. Заключение
6. Список используемых источников.
7. Приложения.
8. Вспомогательные указатели.

## Оценка метапредметных результатов проектной деятельности на уровне учебных действий

1 этап. **ПРОБЛЕМА** (погружение в проект)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul> <p>Умение</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul> <p>Умение</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul> <p>Умение самостоятельно</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul> <p>Умение самостоятельно</p>

	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и</li> </ul>
--	--	--	---	---



				приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
--	--	--	--	--

## 2 этап **ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</li> <li>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> </ul>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> </ul> <p>Умение организовывать учебное</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> </ul> <p>Умение</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> </ul> <p>Умение</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> </ul> <p>Умение</p>

	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> </ul> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</li> </ul>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в</li> </ul>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план</li> </ul>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>собственной деятельности использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и</li> </ul>	<p>собственной деятельности использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и</li> </ul>
--	---	---	---	---

			оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</li> </ul>
--	--	--	---	--

### 3 этап ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul>
--	--	--	--	--

4 этап ПРОДУКТ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>

				<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li></ul> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li><li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 5 этап ПРЕЗЕНТАЦИЯ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>



<p>контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</li> </ul>
---	--	--	--	---

### Критерии оценивания

1 балл – не владеет данным учебным действием

2 балла – начальный уровень владения учебным действием

- 3 балла – владеет некоторыми элементами учебного действия
- 4 балла – в основном освоил данное учебное действие
- 5 баллов – уверенно владеет данным учебным действием

Приложение 6

### **I. Критерии оценивания проекта 4-7 класс**

I. 1. Критерии оценивания письменной части проекта:

- I. 1.1. Соответствие структуре письменной части проекта;
- I. 1.2. Соответствие требованиям оформления;
- I. 1.3. Полнота собранной информации.

I. 2. Критерии оценивания устной защиты проекта:

- I. 2.1. Грамотная речь;
- I. 2.2. Логическая последовательность и завершенность выступления;
- I. 2.3. Убедительность при ответе на вопросы;
- I. 2.4. Качество презентации, использование ИКТ.

### **II. Критерии оценивания проекта 8-9 класс**

II.1. Критерии оценивания письменной части проекта (исследования):

- II.1.1. Актуальность проблемы, четкость постановки цели работы и задач.
- II.1.2. Полнота изложения материала.
- II.1.3. Логичность изложения материала.
- II.1.4. Практическая значимость работы.
- II.1.5. Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям.
- II.1.6. Соблюдение требований к оформлению работы.

II.2. Критерии оценивания устной защиты проекта (исследования):

- II.2.1. Четкость изложения материала, свобода использования данных;
- II.2.2. Убедительность аргументов;
- II.2.3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада;
- II.2.4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы;
- II.2.5. Качество презентации, использование ИКТ.

### **III. Критерии оценивания защиты проекта или исследовательской работы 11 класс**

III. 1. Критерии оценивания письменной части работы:

- Ш. 1.1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
- Ш. 1.2. Глубина анализа данных научной литературы, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
- Ш. 1.3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
- Ш. 1.4. Логичность изложения материала.
- Ш. 1.5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
- Ш. 1.6. Новизна исследуемой проблемы.
- Ш. 1.7. Практическая значимость работы.
- Ш. 1.8. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
- Ш. 1.9. Значимость самостоятельно проведенных исследований.
- Ш. 1.10. Соблюдение требований к оформлению работы.

*Максимальная оценка работы – 50 баллов.*

Ш. 2. Критерии оценивания устной презентации проекта

- Ш. 2.1. Четкость изложения материала, свобода использования данных.
- Ш. 2.2. Убедительность аргументов.
- Ш. 2.3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
- Ш. 2.4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
- Ш. 2.5. Качество презентации, использование ИКТ.

*Максимальная оценка презентации – 25 баллов.*

*Самооценка – максимальный балл 80*

*Максимальный балл по оценочному листу – 5*

**ИТОГО баллов: 160**

**Итог:** при условии, что обучающийся набирает более 50% от общего количества баллов, проект считается прошедшим защиту.

**Протокол  
защиты проектов 4-7 класс**

Дата:

Экспертная группа в составе:

Председатель	Члены комиссии
Руководитель:	

Ф.И.О.	Оценка по оценочному листу учителя	Письменная часть проекта			Устная защита проекта				Итоговая отметка
		1	2	3	1	2	3	4	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Особое мнение о результатах защиты проектов:	Председатель	
+	Руководитель группы	
	Члены комиссии	
-		

Рекомендовать для участия в конференции «От замысла к проекту и исследованию»

проект:

Авторы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Анализ защиты:

	количество	ФИО не защитивших	причина
«5»			
«4»			
«3»			
Не защитили			

**Протокол  
защиты проектов 8-9 класс**

Дата:

Экспертная группа в составе:

Председатель	Члены комиссии
Руководитель:	

Ф.И.О.	Оценка по оценочному листу учителя	Письменная часть проекта						Устная защита проекта					Итоговая отметка
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Особое мнение о результатах защиты проектов:	Председатель	
+	Руководитель группы	
	Члены комиссии	
-		

Рекомендовать для участия в конференции «От замысла к проекту и исследованию»

проект:

Авторы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Анализ защиты:

	количество	Ф.И.О не защитивших	причина
--	------------	---------------------	---------

«5»			
«4»			
«3»			
Не защитили			

